



PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 SATAP PLAMPANG TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Rini Qurratul Aini, Abdul Rahim

qurratulainirini@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks berita dengan pemanfaatan media sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Plampang Tahun Pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pengumpulan data dilakukan dengan tiga metode pengumpulan data yaitu metode tes, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yaitu menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, perolehan nilai siswa pada siklus I dari 19 orang siswa ada 8 orang siswa yang tidak tuntas belajar atau dengan kata lain nilai masih dibawah standar ketuntasan minimum, dengan ketuntasan klasikal sebesar 71,57%. Meningkat pada siklus II menjadi 100%, semua siswa tuntas belajar pada siklus II.

Kata kunci: media sosial, keterampilan menulis teks berita

PENDAHULUAN

Era digital yang berkembang pesat, kemampuan literasi, khususnya dalam menulis teks berita, menjadi salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh siswa. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membawa perubahan signifikan dalam cara individu memperoleh, menyampaikan, dan mengolah informasi. Media sosial, sebagai bagian dari teknologi komunikasi modern, telah menjadi sarana utama dalam menyebarkan berita dan informasi secara cepat dan luas. Oleh karena itu, pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran menulis teks berita dapat menjadi strategi inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Pembelajaran menulis berita pada SMP Negeri 5 SATAP Kecamatan Plampang, masih menghadapi berbagai kendala. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun berita yang sesuai dengan kaidah jurnalistik, seperti menentukan struktur berita yang benar, menggunakan bahasa yang lugas dan objektif, serta memastikan keakuratan informasi yang disampaikan. Selain itu, minat siswa dalam menulis teks berita cenderung rendah karena metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan kurang menarik bagi mereka. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan pendekatan yang lebih interaktif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita adalah salah satunya dengan memanfaatkan media sosial sebagai sarana pembelajaran. Media sosial seperti Facebook, Instagram, dan Twitter memberikan ruang bagi siswa untuk menulis, berbagi, dan mendapatkan umpan balik langsung dari pembaca. Dengan menggunakan media sosial, siswa dapat belajar menulis berita dengan lebih praktis dan kontekstual. Selain itu, siswa juga dapat memahami bagaimana berita tersebar di media digital serta memahami pentingnya etika dalam penyebaran informasi.

Pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran menulis teks berita juga selaras dengan konsep pembelajaran berbasis teknologi (e-learning) yang semakin



dikembangkan dalam dunia pendidikan. Dengan metode ini, siswa tidak hanya belajar secara teoritis tentang struktur dan kaidah penulisan berita, tetapi juga dapat langsung mempraktikkannya dalam platform digital. Hal ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, meningkatkan motivasi belajar, serta melatih keterampilan berpikir kritis dan analitis siswa dalam menyajikan informasi yang valid dan menarik.

Selain manfaat dalam peningkatan keterampilan menulis, penggunaan media sosial dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan kolaborasi antara siswa. Mereka dapat berdiskusi, mengomentari, serta memberikan masukan terhadap tulisan teman-temannya, sehingga terbentuk budaya belajar yang lebih aktif dan komunikatif. Interaksi semacam ini juga melatih siswa untuk lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan menerima kritik yang membangun.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manfaat penggunaan media sosial dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Plampang pada tahun pelajaran 2024/2025. Dengan menerapkan metode ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami struktur berita, meningkatkan kualitas tulisan mereka, serta memiliki pengalaman menulis yang lebih nyata dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam mengajarkan keterampilan menulis teks berita. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran berbasis digital yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di era modern. Dengan demikian, pemanfaatan media sosial sebagai media pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi dalam menghadapi tantangan pembelajaran literasi di abad ke-21.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tempat di laksanakannya penelitian ini adalah di SMP Negeri 5 SATAP Plampang tahun ajaran 2024/2025. Rancangan penelitian tindakan kelas ini memiliki empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi/pengamatan, dan refleksi.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Plampang tahun pelajaran 2024/2025. Adapun jumlah siswa yang diteliti sebanyak 19 orang siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan media sosial pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Pengumpulan data dilakukan dengan tiga metode pengumpulan data yaitu metode tes, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yaitu menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Penelitian terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita dengan memanfaatkan metode media sosial ini dikatakan berhasil apabila mencapai tingkat keberhasilan 75% secara klasikal dan memperoleh hasil dengan kriteria baik (75) berdasarkan Ketuntasan Belajar Minimal (KKM).

HASIL PENELITIAN

1. Hasil pelaksanaan siklus I

a. Perencanaan

Tindakan perencanaan pada pelaksanaan siklus I dirancang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media sosial yang telah disusun guru sebelumnya yang



dituangkan dalam modul pembelajaran. Tindakan perencanaan tersebut diantaranya sebagai berikut: a) Guru menentukan tujuan pembelajaran, b) Guru menentukan materi pembelajaran yaitu menulis teks berita, c) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa tangkapan layar dari aplikasi faceebook untuk materi menulis teks berita, d) Guru menyusun rubik penilaian menulis teks berita, e) Guru menyusun modul pembelajaran, f) Guru menyiapkan lembar observasi siswa dan guru.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus I dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa dengan menggunakan media sosial. Adapun hasil nilai siswa pada pelaksanaan siklus I yaitu dari 19 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP ada 8 orang siswa tidak tuntas belajar atau nilai masih dibawah KKM. dengan ketuntasan klasikal sebesar 71,57%

Hasil Penilaian Siklus I Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Kecamatan Plampang

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Skor | Nilai | Ket |
|----------------------------|------------|-----------------|----|----|----|------|-------|-----|
| | | AT | KB | IM | FT | | | |
| 1 | AAT | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 2 | AL | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93 | T |
| 3 | DS | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68 | TT |
| 4 | ES | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68 | TT |
| 5 | EM | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62 | TT |
| 6 | IP | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93 | T |
| 7 | MT | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68 | TT |
| 8 | MAM | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93 | T |
| 9 | MJ | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93 | T |
| 10 | MAS | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87 | T |
| 11 | MF | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 87 | T |
| 12 | MW | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62 | TT |
| 13 | OF | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 | T |
| 14 | RM | 4 | 4 | 4 | 3 | 14 | 87 | T |
| 15 | RG | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 | T |
| 16 | RM | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62 | TT |
| 17 | WD | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68 | TT |
| 18 | YD | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68 | TT |
| 19 | W | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87 | T |
| Jumlah Siswa | | 19 Siswa | | | | | | |
| Total Nilai | | 1.501 | | | | | | |
| Ketuntasan Klasikal | | 57,89 | | | | | | |
| Rata-rata Kelas | | 71,57 | | | | | | |

c. Observasi

kegiatan observasi siswa tergolong masih rendah dikarenakan beberapa hal, diantara yaitu 1) tidak ada siswa yang aktif bertanya kepada guru 2) beberapa siswa masih belum mendengarkan penjelasan guru 3) beberapa siswa masih belum aktif dalam diskusi.



d. Refleksi

Menurut hasil refleksi pembelajaran menulis teks berita siswa SMP Negeri 5 SATAP Kecamatan Plampang pada pelaksanaan siklus I teridentifikasi beberapa kekurangan atau kelemahan dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan diantaranya yaitu 1) beberapa siswa masih belum memperhatikan kelengkapan unsur berita, 2) sebagian besar siswa masih belum bias membedakan pstingan pada sosial media yang nyata maupun yang hoax

2. Hasil pelaksanaan siklus II

a. Perencanaan

Proses perencanaan pembelajaran pada siklus II diupayakan lebih efektif dan menyenangkan dari siklus sebelumnya. Hal tersebut dilakukan bertujuan untuk menarik perhatian dan motivasi siswa dalam menerima pelajaran, agar nilai keterampilan menulis teks berita siswa mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya

b. Pelaksanaan

Proses pelaksanaan siklus II sama halnya dengan pelaksanaan siklus I hanya saja lebih dipfokuskan pada siswa yang belum tuntas belajar dan materi ditekankan pada aspek yang telah diidentifikasi pada tindakan refleksi sebelumnya. Pada siklus II semua siswa tuntas belajar dengan ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Hasil Penilaian Siklus II Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Kecamatan Plampang

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Skor | Nilai | Ket |
|----------------------------|------------|-----------------|----|----|----|------|-------|-----|
| | | AT | KB | IM | FT | | | |
| 1 | AAT | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 2 | AL | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 3 | DS | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 87 | T |
| 4 | ES | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87 | T |
| 5 | EM | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87 | T |
| 6 | IP | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93 | T |
| 7 | MT | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 87 | T |
| 8 | MAM | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 9 | MJ | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 10 | MAS | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 11 | MF | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 12 | MW | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 13 | OF | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93 | T |
| 14 | RM | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 15 | RG | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| 16 | RM | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 87 | T |
| 17 | WD | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87 | T |
| 18 | YD | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87 | T |
| 19 | W | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 93 | T |
| Jumlah Siswa | | 19 | | | | | | |
| Total Nilai | | 1.732 | | | | | | |
| Ketuntasan Klasikal | | 100% | | | | | | |
| Rata-rata Kelas | | 91,15% | | | | | | |



c. Observasi

Semua aspek kegiatan siswa pada siklus II mengalami peningkatan. Seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan keseluruhan aspek observasi siswa pada siklus II terpenuhi.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil perencanaan, pelaksanaan dan obesrvasi tindakan pada siklus II, dapat disimpulkan beberapa hal penting selama proses pembelajaran berlangsung yaitu nilai ketuntasan klasikal pada siklus II meningkat 100% dari siklus I yang semula tuntas secara klasikal sebesar 57,89%. Dengan demikian pembelajaran menulis teks berita pada siswa kelas VIII SMP 5 Negeri SATAP Kecamatan Plampang meningkat secara signifikan.

Berdasarkan pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri SATAP Kecamatan Plampang dengan menggunakan metode media sosial yaitu media facebook dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode media sosial berhasil meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa, pada pelaksanaan siklus I ketuntasan klasikal sebesar 57,89% meningkat pada siklus II menjadi 100%.

Begitu juga dengan hasil tindakan observasi pada siklus I dan II juga mengalami peningkatan pada siklus II terutama pada tindakan siswa, pada siklus I kegiatan observasi siswa tergolong masih rendah dikarenakan beberapa hal, diatanya yaitu 1) tidak ada siswa yang aktif bertanya kepada guru 2) beberapa siswa masih belum mendengarkan penjelasan guru 3) beberapa siswa masih belum aktif dalam diskusi. Meningkat pada siklus II. Semua aspek kegiatan siswa pada siklus II mengalami peningkatan. Seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan keseluruhan aspek observasi siswa pada siklus II terpenuhi.

Berikut disajikan perbandingan peningkatan nilai menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 5 Negeri SATAP Kecamatan Plampang dengan menggunakan metode media sosial.

**Perbandingan Nilai Menulis Teks Berita Siswa
Kelas VII SMP Negeri 5 Satap Plampang
Siklus I & Siklus II**

| No | Siklus | Perbandingan | |
|----|------------------|---------------------|-----------------------|
| | | Ketuntasan Klasikal | Nilai Rata-Rata Kelas |
| 1 | Siklus I | 57,89 | 71,57 |
| 2 | Siklus II | 100% | 83,15 |

Hasil penelitian tindakan kelas menulis teks berita dengan menggunakan media sosial pada siswa kelas VIII SMP Negeri SATAP Kecamatan Plampang dapat dikatakan berhasil dan mengalami peningkatan hasil penilaian dari siklus I ke siklus II.



SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh simpulan dalam penelitian ini yaitu perolehan nilai siswa pada siklus I dari 19 orang siswa ada 8 orang siswa yang tidak tuntas belajar atau dengan kata lain nilai masih dibawah standar ketuntasan minimum, dengan ketuntasan klasikal sebesar 71,57%. Meningkat pada siklus II menjadi 100%, semua siswa tuntas belajar pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sosial media dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 5 SATAP Kecamatan Plampang tahun ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA`

- Ginting, R., Yulistiyono, A., Rauf, A., et al. (2021). *Etika Komunikasi dalam Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*. Cirebon: Insania.
- Nasrullah, R. (2015). *Pemanfaatan Media Sosial untuk Efektivitas Komunikasi*. Cakrawala – Jurnal Humaniora, 15 (2), 167-172.
- Purbohastuti, A. W. (2017). Efektivitas Media Sosial Sebagai Media Promosi. *Jurnal Tirtayasa Ekonomika*, 12, 212-231.
- Prasetyo, Y., Usman, H., & Rasyid, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Penggunaan Media Audio Visual. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1617-1623.
- Sedarmayanti. (2009). *Reformasi Administrasi Publik, Reformasi Birokrasi, dan kepemimpinan Masa Depan*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Sulianta, F. (2016). *Pemanfaatan Media Sosial dalam Pembelajaran*.